

Аннотация

к рабочей программе учителя-логопеда для групп компенсирующей направленности

Данная «Программа» разработана на основе: «Общеобразовательной программы дошкольного образования», «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией Е.А.Стреблевой, Е.А.Екжановой. Коррекционный раздел программы составлен на основе следующих программ:

- Примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной (авт. Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина);
 - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова)
 - «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» - Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)
- «Диагностика-развитие-коррекция»-Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью" авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.

Программа состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный, и позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности учителя-логопеда, воспитателей группы и родителей.

В программе освещается система коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта, приводится характеристика детей, раскрывается организация коррекционно-логопедического процесса.

При разработке программы учитывается контингент детей, которые посещают группу компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта – дети с разной степенью системного недоразвития речи.

Цель программы – преодоление нарушений развития речи у детей с нарушением интеллекта, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования, реализация особых прав такого ребёнка на наследование социального и культурного опыта, создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
- Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря;
- Совершенствование произносительной стороны речи;
- Формирование грамматического строя речи, развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений;
- Развитие доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Формирование умений правильно составлять простые и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- Развитие диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности;
- Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточняемых в произношении фонем;

- Подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по всем образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Данная «Программа» обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с интеллектуальными и речевыми расстройствами.

Своевременное и лично – ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции благотворно влияет на развитие ребенка в целом. Программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

Реализация программы направлена на дальнейшую преемственность дошкольного и школьного обучения.